



Čtyři Dvory ^{pobočka} (areál ZŠ E. Destinové)

rok 2023 / 2024

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY v knihovně pro ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vzdělávací programy se konají vždy ve všední den dopoledne od 8:30 do 11:30 kromě čtvrtka.

Konkrétní termín besedy či knihovnické lekce je třeba předem objednat.

Většina pořadů trvá 60 minut, po dohodě lze jejich délku upravit.

Samostatné programy připravíme také pro školy praktické, speciální školy i pro družiny.

Školy mohou využít nabízené programy v rámci zjednodušených projektů (OP JAK) na šablony.

Objednávejte

» e-mail: ctyridvory@cbvk.cz

» tel.: 386 111 280

» osobně: pobočka Čtyři Dvory (areál ZŠ E. Destinové)



Knihovnické lekce a tematické besedy:

Kamil neumí létat

(1. – 2. třída)

Kamil se místo létání učí číst. K čemu je létání a k čemu je čtení? Seznámení s knihovnou prostřednictvím knihy o špačkově.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, sociální a personální

Pan Lišák má knihy rád!

(1. – 2. třída)

Opravdu! Má je rád tolik, že každou přečtenou knihu nakonec celou sní. Je ale tohle opravdová láska ke knihám? Čtení o tom, jak se v knihovně a ke knihám správně chovat.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, občanské vzdělávání
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, sociální, personální a občanské

Žabák a cizinec

(1. – 2. třída)

Příběh o strachu, předsudcích, přátelství a pomoci.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, občanské vzdělávání
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, sociální, personální a občanské

Jsem zlodějka?

(1. – 2. třída)

Každý z nás může udělat něco, z čeho má potom špatné svědomí. Znamená to, že jsme špatní?

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, občanské vzdělávání
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, sociální, personální a občanské

Chci být dospělý

(1. – 2. třída)

Je lepší být dítětem, nebo dospělým? Hrdina našeho příběhu si vyzkouší, jaké to je, stát se dospělákem přes noc. A my si můžeme vyzkoušet uvázat kravatu!

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní

Neviditelný Vitek

(1. – 2. třída)

O šikaně, stěhování, nových spolužácích a přátelství.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, občanské vzdělávání
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální, personální a občanské

V knihovně je lev

(1. – 2. třída)

Co se stane, když se v knihovně najednou objeví lev? A co se stane, když porušíme pravidla, třeba knihovní řád? Společně si pak vyplníme i kvíz o lvech.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů

Slon a mravenec

(1. – 2. třída)

Krásný příběh o tom, že jsme každý jiný, a přesto můžeme být kamarádi.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Chrochtík a Kvikalka

(1. – 2. třída)

Pohádka s poselstvím, humorem, napětím a láskou. A také o tom, že nejlépe je doma...

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Co dělají pocity

(1. – 2. třída)

Polštářky Pociťáči nám pomohou vyznat se v tom, co s námi dělají nejrůznější pocity.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, well-being a psychohygienu
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Gaston, chlapeček, který se pořád ptal

(1. – 2. třída)

I malé děti mohou mít velké otázky!

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí, genderová témata, občanské vzdělávání
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální, personální a občanské

Jako ty!

(1. – 2. třída)

Je v pořádku, že jsme každý jiný. I tak můžeme být velcí kamarádi.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Kouzelné pírkó

(1. – 2. třída)

Až si přečteme příběh o hledání sebe sama, namalujeme si každý svůj talisman.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Nedokončené pohádky

(1. – 2. třída)

Žádná pohádka by neměla zůstat nedokončená. Jenže těmhle pohádkám musíme vymyslet ten nejlepší konec sami.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, rozvoj kreativity
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní



Jak vzniká kniha

(1. – 2. třída)

O vydávání knih krok za krokem.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, pracovní

Filozofie pro děti

(1. – 2. třída)

Metoda FPD nás učí vést spolu dialog bez ohledu na náš věk, postavení či názory. Učí nás, že svět se nejlépe objevuje prostřednictvím tázání se a společného nalézání odpovědi.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí, občanské vzdělávání, demokratické myšlení

- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské

Městečko Kybernetov

(1. – 2. třída)

V Kybernetově se naučíme pohybovat se na internetu tak, aby to bylo bezpečné. Pomohou nám s tím i naši robotí kamarádi!

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, mediální gramotnost, vzdělávání s využitím nových technologií
- forma inovativního vzdělávání: vzdělávání s využitím nových technologií, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské

Chci být dospělý

(3. – 4. třída)

Je lepší být dítětem, nebo dospělým? Hrdina našeho příběhu si vyzkouší, jaké to je, stát se dospělákem přes noc. A my si můžeme vyzkoušet uvázat kravatu!

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Neviditelný Víteček

(3. – 4. třída)

O šikaně, stěhování, nových spolužácích a přátelství.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, občanské vzdělávání
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Volte zvířata!

(3. – 4. třída)

Zvířata v džungli zjistila, že jejich současný vládce není nejspíš ten nejlepší. A tak se rozhodla uspořádat volby. My si společně s nimi vyzkoušíme, jak takové volby probíhají a co pro nás mohou znamenat.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí, občanské vzdělávání, demokratické myšlení
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské

Robinson

(3. – 4. třída)

Každý si někdy může připadat osamělý jako Robinson na pustém ostrově.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Českobudějovické pověsti

(3. – 4. třída)

Co se o Budějovicích povídalo a povídá...

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení

Prísloví

Česká přísloví hravě.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní



(3. – 4. třída)

O zahradě

Tajuplný příběh o touze, hledání a umění vidět zázraky.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Nicky & Věra

(3. – 4. třída)

Opravdoví hrdinové bývají často nenápadní a skromní. Skutečný příběh o holocaustu, který by neměl být zapomenut. Mladý Angličan Nicholas „Nicky“ Winton se v roce 1939 podílel na záchraně dětí a jejich převozu vlaky z Prahy do Londýna. Věra Gissingová je jednou ze zachráněných dívek.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí, výuka moderních dějin
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské

Klub divných dětí

(3. – 4. třída)

Taky si někdy připadáte divní a ve velkém světě ztracení a nepochopení? Pojďte se na jednotlivé příběhy podívat pomocí Filozofie pro děti.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Městečko Kybernetov

(3. – 4. třída)

V Kybernetově se naučíme pohybovat se na internetu tak, aby to bylo bezpečné. Pomohou nám s tím i naši robotí kamarádi!

- témata inovativního vzdělávání: vzdělávání s využitím nových technologií, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské

Jak vzniká kniha

(3. – 4. třída)

O vydávání knih krok za krokem.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, pracovní

Filozofie pro děti

(3. – 4. třída)

Metoda FPD nás učí vést spolu dialog bez ohledu na náš věk, postavení či názory. Učí nás, že svět se nejlépe objevuje prostřednictvím tázání se a společného nalézání odpovědi.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí, genderová témata, občanské vzdělávání, demokratické myšlení
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské

Nicky & Věra

(5. – 9. třída)

Opravdoví hrdinové bývají často nenápadní a skromní. Skutečný příběh o holocaustu, který by neměl být zapomenut. Mladý Angličan Nicholas „Nicky“ Winton se v roce 1939 podílel na záchraně dětí a jejich převozu vlaky z Prahy do Londýna. Věra Gissingová je jednou ze zachráněných dívek.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí, výuka moderních dějin
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské

Klub divných dětí

(5. – 9. třída)

Taky si někdy připadáte divní a ve velkém světě ztracení a nepochopení? Pojďte se na jednotlivé příběhy podívat pomocí Filozofie pro děti.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Práce s čítankovými texty pomocí metody Filozofie pro děti

(5. – 9. třída)

Metoda FPD pomáhá nacházet v textech klíčová témata a pojmy, které jsou důležité pro jejich interpretaci. Následná diskuse umožňuje vztáhnout daná témata k vlastní životní zkušenosti.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní



Filozofie pro děti

(5. – 9. třída)

Metoda FPD nás učí vést spolu dialog bez ohledu na náš věk, postavení či názory. Učí nás, že svět se nejlépe objevuje prostřednictvím tázání se a společného nalézání odpovědi.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí, genderová témata, občanské vzdělávání, demokratické myšlení
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní

Mediální výchova a Filozofie pro děti

(5. – 9. třída)

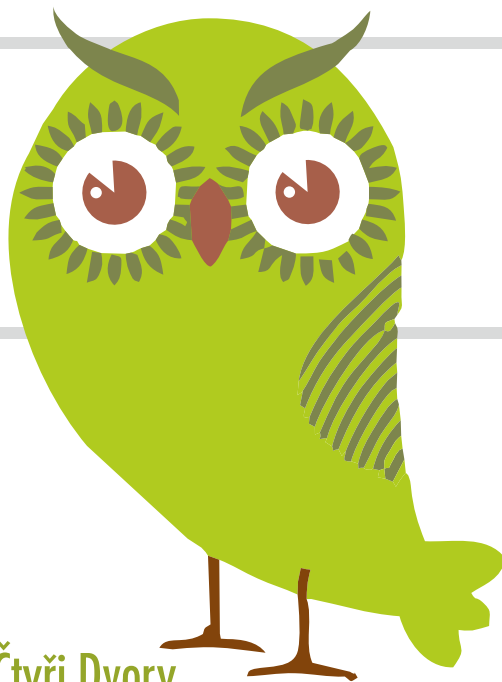
Hlubší zkoumání jednotlivých aspektů mediální výchovy pomocí metody Filozofie pro děti a praktických tipů, jak se v prostředí medií a jejich sdělení orientovat.

- témata inovativního vzdělávání: čtenářská gramotnost, mediální gramotnost, kulturní povědomí, historické povědomí, genderová témata, občanské vzdělávání, demokratické myšlení
- forma inovativního vzdělávání: propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody
- rozvíjené kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské

Vzdělávací programy jsou koncipovány jako podpora tematických okruhů z vybraných průřezových témat. Žáci se hrou a nenásilnou formou naučí nejen orientovat v knihovně, ale především porozumět psanému textu, vyhledávat a rozlišovat informace, umět je vyhodnotit a nadále používat.

Programy jsou zaměřené na:

- » osobnostní rozvoj
- » sociální rozvoj
- » morální rozvoj
- » mediální gramotnost
- » rozvoj intelektových dovedností



Jak se přihlásit?

Besedy objednávejte na:

- » ctyridvory@cbvk.cz
- » tel. 386 111 280
- » osobně přímo na pobočce Čtyři Dvory

Přihlášení na lekce je závazné a každou změnu či zrušení je nutné oznámit nejpозději 1 den před dohodnutým termínem na uvedený kontakt.

Všechny nabízené besedy probíhají na pobočce Čtyři Dvory od 8:30 do 11:30 hodin kromě čtvrtka.